

9169

المدرسة الإسلامية الباكستانية الخاصة

علامة الهوية الوطنية

تقرير تقييم المدرسة

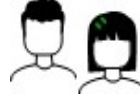
معلومات المدرسة

% الطلبة الإماراتيين



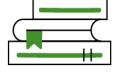
0

إجمالي عدد الطلبة



941

المنهاج التعليمي



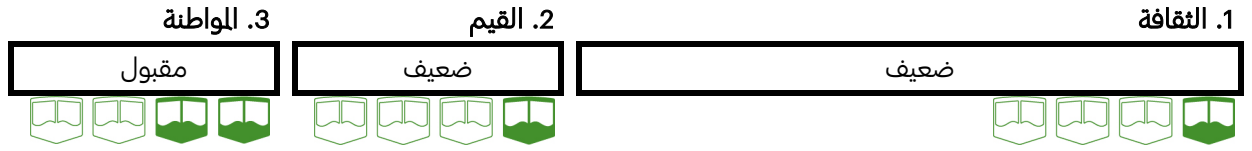
باكستاني

التقييم الإجمالي لعلامة الهوية الوطنية



ضعيف

التقييم وفقاً لكل محور:



أبرز التوصيات لمواصلة تحسين الأداء:

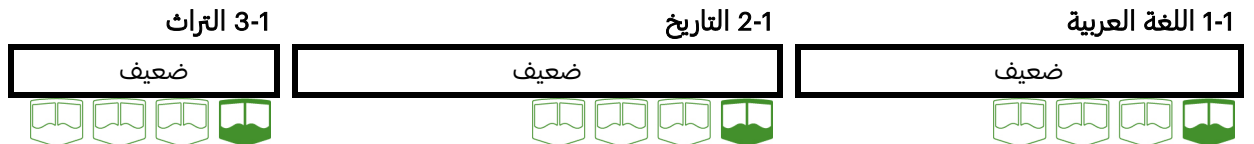
- تعزيز معرفة الطلبة بتاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها الثقافي من خلال تنفيذ برامج وتوفير مجموعة واسعة من الموارد المتاحة وتسهيل الدخول في شراكات مع الجهات ذات الصلة وأعضاء المجتمع.
- التأكد من مشاركة جميع الطلبة في غناء السلام الوطني الإماراتي يومياً وتنمية فهمهم لمعنى كلماته والرمزية التي تكمن وراء ألوان العلم الإماراتي.
- تعزيز معرفة الطلبة وفهمهم للمساهمات العالمية للمنظمات التي تتخذ من الإمارات مقراً لها.
- توفير الفرص لتطوير معرفة الطلبة وفهمهم لمساهمات قادة الدولة الحاليين والمغفور له (ياذن الله) الشيخ زايد تجاه القضايا الإنسانية والتحديات العالمية ومساهماتهم في الحفاظ على البيئة.
- توفير مجموعة واسعة من الفرص الداخلية والخارجية للطلبة في جميع الحلقات الدراسية لتمكينهم من المشاركة بنشاط في الممارسات التي تتسم بالتعاطف والأنشطة التي تشجع على التطوع.

المحور الأول: الثقافة



ضعيف

العناصر



1. تفتقر تعديلات المنهاج التعليمي التي أجرتها المدرسة لدمج العناصر المرتبطة باللغة العربية وتاريخ الإمارات والتراث إلى الوضوح والتنظيم.
2. لا يستخدم معلمو المواد التي تُدرس باللغة العربية اللغة العربية الفصحى بدرجة كافية في الدروس وعند التفاعل مع الطلبة.
3. نادرًا ما توفر المدرسة للطلبة فرصًا تعزز ممارستهم للغة العربية. لذلك، يظهر الطلبة قدرة محدودة على التواصل باللغة العربية في سياقات المختلفة.
4. لم تتعاون إدارة المدرسة بعد مع أي من الجهات الخارجية لتعزيز مهارات اللغة العربية لدى الطلبة.
5. يتمتع الطلبة بمعرفة وفهم محدودين لتاريخ دولة الإمارات والشخصيات البارزة التي شكّلت هوية دولة الإمارات.
6. يظهر الطلبة فهمًا محدودًا لمعنى وأهمية السلام الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة.
7. نادرًا ما توفر المدرسة للطلبة فرصًا تنمي فهمهم للرمزية والدلالات التي تكمن وراء كلمات السلام الوطني الإماراتي كما أظهر الطلبة فهمًا أساسيًا لمعاني ألوان العلم.
8. لم تتعاون إدارة المدرسة حتى الآن مع أي من الجهات الخارجية وأعضاء المجتمع ذوي الصلة لإشراك الطلبة في التجارب التي تركز على تاريخ دولة الإمارات وتراثها.
9. تضم مكتبة المدرسة مصادر تعليمية محدودة النطاق لإشراك الطلبة وتنقيفهم حول تاريخ دولة الإمارات وتراثها.
10. نادرًا ما توفر المدرسة للطلبة تجارب تعليمية لتطوير فهمهم لتراث وتقاليده دولة الإمارات العربية المتحدة من خلال دروس الدراسات الاجتماعية واحتفالات اليوم الوطني.
11. تضم البيئة المدرسية معروضات محدودة تسلط الضوء على جوانب من ثقافة دولة الإمارات وتاريخها وتراثها.
12. يُظهر الطلبة بين الحين والآخر فهمهم لثقافة دولة الإمارات وتراثها أثناء الاحتفالات الوطنية.
13. تحتفل المدرسة بالمناسبات الوطنية والثقافية، ويشارك فيها بعض أعضاء المجتمع المدرسي.
14. يشارك الطلبة في احتفالات المدرسة الخاصة بالأحداث الوطنية والثقافية لدولة الإمارات، ويُظهرون فهمًا أساسيًا لأهميتها.

ملاحظات إيجابية

- أنشأت المدرسة ركن "هويتي الوطنية" في كل فصل دراسي، ويضم علم الإمارات العربية المتحدة والإنجازات والعناصر الثقافية.

المحور الثاني: القيم



ضعيف

العناصر

3-2 التفاهم العالي	2-2 التعاطف	1-2 الاحترام
ضعيف	ضعيف	مقبول

1. يفترق تعديل المنهاج التعليمي الذي يدمج العناصر المرتبطة بقيم الاحترام والتعاطف لدى دولة الإمارات والتفاهم العالي إلى الوضوح والتنظيم.
2. يُظهر الطلبة في جميع الحلقات الدراسية قيمة الاحترام من خلال الإتيان واستخدام صوت ونبرة لائقين عند التفاعل مع الآخرين.
3. أحياناً ما توفر المدرسة للطلبة فرصاً تنمي فهمهم للتفاعلات المحترمة للقادة الحاليين والمغفور له (ياذن الله) الشيخ زايد وممارساتهم التي تتسم بالتعاطف.
4. يشارك معظم الطلبة في الحلقات الدراسية بنشاط في أداء السلام الوطني.
5. يشارك الطلبة بشكل محدود في الممارسات والأنشطة التي تحث على التعاطف.
6. نادراً ما تتعاون إدارة المدرسة مع أي جهات خارجية لإشراك الطلبة في ممارسة أنشطة تتسم بالتعاطف.
7. نادراً ما توفر المدرسة للطلبة فرصاً وتجارب تعليمية لتنمية فهمهم للثقافات المتعددة المختلفة.
8. لم تتعاون إدارة المدرسة حتى الآن مع أي من الجهات الخارجية وأعضاء المجتمع ذوي الصلة لتطوير معرفة الطلبة بالجهود العالمية لدولة الإمارات تجاه القضايا العالمية.
9. يُظهر الطلبة معرفة محدودة بالمنظمات التي تتخذ من الإمارات مقراً لها ومساهماتها الدولية.
10. نادراً ما توفر المدرسة للطلبة فرصاً وتجارب تعليمية تنمي فهمهم لجهود القادة الحاليين وجهود المغفور له (ياذن الله) الشيخ زايد ومساهماته العالمية.
11. يُظهر الطلبة في بعض الحلقات الدراسية معرفة أساسية بالمساهمات العالمية لقادة دولة الإمارات.

ملاحظات إيجابية

- تكرم المدرسة الطلبة الذين يتحلون بالسلوك الإيجابي باستمرار أثناء الطابور الصباحي لتعزيز قيمة الاحترام.

المحور الثالث: المواطنة



مقبول

العناصر

3-3 الحفاظ على البيئة	2-3 التطوع	1-3 الانتماء
مقبول	ضعيف	مقبول

1. يُدمج تعديل المناهج الدراسية عناصر متعلقة بالحفاظ على البيئة. تفتقر التعديلات التي تم إجراؤها لدمج العناصر التي تعزز شعور الطلبة بالانتماء إلى دولة الإمارات والتطوع في المنهاج التعليمي إلى الوضوح والبنية المنظمة.
2. أحيانًا ما تُشرك المدرسة الطلبة في الفرص التي تنمي مواظنتهم الإيجابية الفاعلة وفهمهم لمسؤولياتهم بصفتهم مواطنين إماراتيين فاعلين، مثل مهام مجلس الطلبة.
3. لم تتعاون إدارة المدرسة حتى الآن مع الجهات الخارجية أو الشخصيات الوطنية لتنمية معرفة الطلبة بإنجازات الدولة ومواطنيها في العديد من المجالات. ومع ذلك، يُظهر الطلبة وعيًا أساسيًا بالشخصيات الإماراتية وإنجازاتهم.
4. تحتوي البيئة المدرسية على معروضات محدودة تحتفي بإنجازات دولة الإمارات ومواطنيها.
5. أحيانًا ما توفر المدرسة للطلبة فرصًا لتعزيز معرفتهم المدنية بأهمية التطوع من خلال ورش العمل.
6. يتمتع الطلبة بمعرفة محدودة بأهمية العمل التطوعي ومدى أثر الجهات الإماراتية في مجال الأعمال الخيرية.
7. لم تتعاون المدرسة حتى الآن مع الجهات الخارجية لإشراك الطلبة في فرص تشجع الطلبة على التطوع.
8. نادرًا ما توفر المدرسة تجارب تعليمية للطلبة تساعد على تطوير فهمهم لجهود المغفور له (ياذن الله) الشيخ زايد والقادة الحاليين في مجال العمل الإنساني.
9. أحيانًا ما توفر المدرسة للطلبة فرصًا لتنمية فهمهم للحفاظ على البيئة مثل أنشطة الرفق بالبيئة وإعادة التدوير. ومع ذلك، يُظهر الطلبة معرفة محدودة بمبادرات الجهات الإماراتية الرامية إلى الحفاظ على البيئة.
10. تتعاون المدرسة بشكل غير متسق مع الجهات الخارجية لتوفير فرص تساعد الطلبة على الحفاظ على البيئة.
11. يُظهر الطلبة فهمًا أساسيًا لمساهمات القادة في تحقيق الاستدامة والحفاظ على البيئة.

ملاحظات إيجابية

- تحتفل المدرسة بيوم الأرض من خلال زيادة الوعي بأهمية الحفاظ على البيئة ومكافحة تغير المناخ لتعزيز تحقيق الاستدامة والحفاظ على البيئة.